

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Мурманский арктический государственный университет»
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

программы подготовки специалистов среднего звена
21.02.05 Земельно-имущественные отношения

УТВЕРЖДЕНО

Директор Колледжа ФГБОУ ВО «МАГУ»



/ Козлова Н.В./
Ф.И.О.

Мурманск

2020

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

название дисциплины

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью ППССЗ 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

Рабочая программа составляется для использования по очной и заочной формам обучения.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранения жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В процессе освоения дисциплины у обучающихся должны формироваться общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

ОК 3. Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 5. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 8. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ОК 9. Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.

ОК 10. Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
теоретическое обучение	38
практические занятия	10
- из них в активных и интерактивных формах проведения занятий	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
- из них в активных и интерактивных формах	6
в том числе:	
Работа с учебной и специальной литературой, интернетом. Подготовка к дискуссиям и деловой игре с использованием электронного обучения Подготовка к практическим работам	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	
Период освоения программы: II курс, 3 семестр	

Активные и интерактивные формы реализуются в виде дискуссий в микрогруппах, типовых заданий для деловой игры (аудиторная работа) и самостоятельной подготовки к дискуссиям и деловой игре с использованием электронного обучения (внеаудиторная работа).

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа				Всего контактных часов	СР	
		ЛК	ПР		ЛБ		Часов	из них в активных и интерактивных формах
			Часов	формах из них в активных и интерактивных				
1	Введение	4	-		-	4	2	
2	Основные этапы и направления развития философии.	24	10	2	-	8	20	3
3	Основы философского понимания мира, общества и человека	6	-	2	-	6	2	3
	Дифференцированный зачет	4	-		-	4	-	
	ИТОГО:	38	10	4	-	48	24	6

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Уровень освоения
1	2	4
Введение		
Мировоззренческое и теоретическое значение философии.	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Философия как наука – различие взглядов. Задачи и роль философии. Отрасли философии: онтология, эпистемология, логика, гносеология, история философии, социальная философия, философская антропология, этика, эстетика, аксиология. Философия как высшая форма мировоззрения. Основные вопросы философии. Идеализм – материализм – пантеизм, метафизика - диалектика, объективизм – субъективизм, рационализм – иррационализм, монизм – дуализм – плюрализм, гностицизм – агностицизм. Функции философии.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Вопросы философии: вспомнить, добавить свои. Выучить основные термины и подразделы философии.</p>	<p>1</p> <p>1</p>
Раздел 1.	Основные этапы и направления развития философии.	
Тема 1.1. Философия Древнего Востока	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Веды. Ведические школы. Йога. Мир и его устройство, место и предназначение человека с точки зрения Вед. Постведические философии: Чарвака, Адживика, Джайнизм. <i>Философия Буддизма:</i> «Срединный путь буддизма». Причины страдания человека и способ их избежать. Сансара, Нирвана, Бодхисатвы, Шамбала. Школы Хинаяны и Махаяны в буддизме. Предназначение человека. <i>Китайская философия:</i> философия Конфуцианства. Принцип Сяо. Место и назначение человека. Философия Даосизма. Лао-цзы. Принцип У-вэй. Правила следования Дао. Моизм. Китайский Буддизм «Чань» (японский-«дзен»). Бодхидхарма.</p> <p>Практические занятия Обсуждение и объяснение фрагментов «Дао Дэ Цзин» Лао Цзы, как основного источника философии даосизма.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Почему Древний Восток стал местом рождения первых философских школ? Как отражена философия Буддизма в современной европейской культуре? Государственные и философски теории в Китае насколько взаимосвязаны? Почему?</p>	<p>3</p>
	Содержание учебного материала	

Тема 1.2. Философия Античного Мира	2	<p><i>Ранняя классика:</i> отличие философии от мифологии. Натурфилософия. Милетская школа. Пифагор. Гераклит. Античная диалектика. Принцип "Всё течёт". Проблема становления цивилизации: "Народ должен сражаться за законы как за стены". Элейская школа. Парменид. Зенон. Проблема движения в апориях Зенона.</p> <p><i>Классическая греческая философия:</i> атомизм и диалектика Демокрита. Эмпедокл. Античный материализм.</p> <p>Проблема бесконечности познания и смысл человеческого существования. Атомистическая теория. Софисты. Протагор "Человек- мера всех вещей". Знание как процесс.</p> <p><i>Сократ:</i> антропоцентризм. «Сократовская революция» сознания. Проблема прогресса нравственности как прогресса разума. Принцип "Я знаю, что я ничего не знаю". Смерть Сократа как демонстрация силы жизненного принципа единства знания и действия.</p> <p><i>Платон:</i> Платон и его теория идей. «Миф о пещере». Проблема идеального общества в «Государстве». Платон как родоначальник идеализма.</p> <p><i>Аристотель:</i> философия Аристотеля. Метафизика. 4 причины бытия. Этика. Проблема знания и его классификации. Рождение наук. Логика Аристотеля. Теория общества и политики. Проблема справедливости как ключевая проблема общества. Космогония Аристотеля.</p> <p><i>Философия эллинистической эпохи и Рима:</i> философия Эпикура. Проблема счастья. Снятие проблемы страха смерти. Кинизм (цинизм). Критика морали в философии киников. Диоген и проблема страха перед жизнью. Современный цинизм.</p> <p>Философия стоиков: пантеизм, логос.</p> <p>Древнеримская философия: эпикурейцы, стоики, неоплатоники.</p>	3
		<p>Практические занятия</p> <p>Обсуждение: «Апология Сократа» и «Символ пещеры» из «Государства» кн.7 (Платон). – Прочитать ответить на вопросы.</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Взаимосвязи древнегреческого мифа и философии – найти примеры и объяснить.</p>	
		<p>В чём взгляды стоиков послужили основой для христианства</p>	
Тема 1.3. Философия Средних веков и эпохи Возрождения.	3	<p>Содержание учебного материала</p> <p><i>Европейская философия Средних веков:</i> падение Западной Римской империи. Зарождение христианства. Философия и религия. Философия как служанка богословия у Августина. «Град Земной», «град Божий». Доказательства бытия бога. Религия о смысле человеческого существования. Схоластика. Спор об универсалиях. Фома Аквинский. Отношение к светской власти.</p> <p><i>Арабоязычная философия:</i> науки как средства познания. Аль-Фараби. «Единое» и «многое». Эманация. Ибн-Сина. Необходимо сущее и возможно сущее.</p> <p>Ибн-Рошд (Аверроэс). Пантеизм. 3 принципа против религии. «Аверроизм» (коллективный разум).</p> <p><i>Философия Возрождения:</i> кризис религиозного мировоззрения. Искусство Ренессанса и проблема прекрасного. Сенсуализм. Проблема гармонии и становление человека. Томас Мор и его "Утопия". Новая постановка проблемы идеального общества.</p> <p>Натурфилософия. Пантеизм. Николай Кузанский и Джордано Бруно</p>	3
		<p>Практические занятия</p> <p>«Теология и философия в эпоху Средневековья»</p>	
		<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Из каких традиций античной философии происходил «номинализм» и «реализм».</p> <p>Почему в эпоху Возрождения развиваются утопических идей</p> <p>Почему философия этого периода проникнута оптимизмом и безграничной верой в возможности человека.</p>	
		<p>Содержание учебного материала</p>	

Тема 1.4. Философия Эпохи Просвещения	4	<i>Новый рационализм:</i> Р. Декарт. Космогония. Деизм. Принцип методологического сомнения «Cogito ergo sum». Б. Спиноза. Модусы вечные и временные. Пантеизм как путь к атеизму. Свобода как осознанная необходимость. Лейбниц. «Монады». <i>Субъективный идеализм и агностицизм:</i> субъективный идеализм Джорджа Беркли и проблема непознаваемости мира. Агностицизм. Дэвид Юм. <i>Французское просвещение:</i> К. Гельвеции. Дени Дидро. "Энциклопедия". Тезис о разумном устройстве общества. Идея прогресса. Жан-Жак Руссо. "Общественный договор" как основа общества. Французская революция как реализация идеи Просвещения.	3
	Самостоятельная работа обучающихся Почему философы французского просвещения – стали духовными отцами Великой Французской революции?		
Тема 1.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		
	5	<i>Кант:</i> космогония. Разум как критика действительности. Человек как творец мира. Категорический императив Канта. Антиномии как предел познания. Вещь в себе. «Доказательство Бога». <i>Фихте:</i> практическая философия. Взаимодействия «Я» и «НЕ Я». <i>Шеллинг:</i> Диалектика полярности. Гилогизм и панпсихизм. <i>Гегель:</i> переворот в философии. Соотношение абстрактного и конкретного. Триада "тезис- антитезис-синтез". Что такое диалектика. Развитие как движение через противоречия. <i>Л. Фейербах:</i> критика Гегеля; антропологический материализм, «истинная религия».	3
Практические занятия «Три закона диалектики Гегеля в применении к различным сторонам жизни и науки»			
Самостоятельная работа обучающихся Привести примеры исполнения «категорического императива». Отличие взглядов Гегель и Фейербаха; почему они всё же принадлежат одной философской школе.			
Тема 1.6. Марксизм	Содержание учебного материала		
	6.	Марксизм как революционная диалектика. «Родовая сущность человека». «Отчуждение». Критика капитализма как системы отчуждающей человека от результатов труда. Революция как путь преодоления эксплуатации. Марксистский гуманизм.	3
Самостоятельная работа обучающихся Вспомнить из курса истории политические направления марксизма. Как в них отразилась и насколько философия Маркса?			
Тема 1.7. Русская философия XIX века.	Содержание учебного материала		
	7.	Славянофилы и западники. Два направления русской философии: революционно-демократический (Радищев, Писарев, Л. Толстой, Чернышевский, Плеханов) и реакционно-религиозный (Фёдоров, Достоевский, Леонтьев, Соловьёв, Бердяев, Ильин).	2
Практические занятия «Славянофильство» и «Западничество» в мировоззрении российского общества			
Самостоятельная работа обучающихся Вспомнить из курса литературы и истории представителей Западников и Славянофилов.			
Тема 1.8. Неоидеализм XIX века	Содержание учебного материала		
	8.	<i>А. Шопенгауэр.</i> Соотношение с Буддизмом. «Мир как воля». Преодоление страдания. <i>С. Кьеркегор.</i> «Опровержение разума». Проблема выбора. Познание эстетическое, этическое, религиозное. <i>Ф. Ницше.</i> Проблема «смерти бога». Проблема сверхчеловека. Ницшеанский имморализм. Ницшеанство и фашизм.	3
Самостоятельная работа обучающихся С какими еще философскими учениями схожа философия Шопенгауэры и других неоидеалистов.			
Содержание учебного материала			

Тема 1.9. Философия XX века.	10	<p><i>Фрейдизм</i>: либидо как движущее начало. Понятие сублимации. Интерпретация искусства во фрейдизме.</p> <p><i>Экзистенциализм</i>: проблема сущности и существования. Ж.-П. Сартр и А. Камю. Смысл человеческого существования.</p> <p>Правый экзистенциализм (М. Хайдеггер) о заброшенности человека.</p> <p><i>Западный марксизм второй половины XX века</i>: В. Райх о репрессивной сексуальной культуре как основе фашизма.</p> <p>Франкфуртская школа: критика общества потребления Э. Фромма, авторитарного общества - Т. Адорно, негативная диалектика Г. Маркузе.</p> <p><i>Позитивизм и лингвистическая философия</i>: критика философии как метафизики у О. Конта. Действительные и мнимые проблемы в философии. Чем должна заниматься философия. Л. Витгенштейн о проблемах философии. Структурализм – М. Фуко, Ж. Делёз.</p> <p>Герменевтика. Феноменология. Философия постмодернизма - общая характеристика.</p>	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Привести дополнительные примеры коллективного бессознательного (К.Юнг) и пояснить их.</p> <p>В чем проявляется экзистенциализм Достоевского (по роману «Преступление и наказание»).</p>		
Раздел 2.	Основы философского понимания мира, общества и человека		
Тема 2.1.	Содержание учебного материала		
Понимание мира: бытие, сознание, познание, диалектика	1	<p>Проблема бытия и небытия в в истории познания мира. Основные подходы к пониманию бытия: идеализм и материализм, объективизм и субъективизм.</p> <p>Сознание, как состояние <u>психической</u> жизни человека. Природа сознания и субъективность переживаемости. Соотнесение сознания, к бытию. Сознание, как необходимая предпосылка для мышления. Проблемы <u>искусственного интеллекта</u>.</p> <p>Проблема познания окружающего мира Сенсуалисты, рационалисты и агностики о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Что такое знание. Здравый смысл, наивный реализм и научное знание. Методы и формы научного познания. Проблема истины. Современная гносеология.</p> <p>Диалектика, как универсальные законы развития сущего.</p>	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Привести примеры доминирования бессознательного («Оно» и «Сверх-Я») над сознательным (Я) из случаев собственной жизни.</p>		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		
Социальная философия	2.	<p>Этапы развитие социальной философии. Её основные мыслители. Принцип общества как системы. Ваимоотношения общества и природы, культуры и цивилизации. Диалектика исторического процесса. Социология и социобиология. Политическая система общества. Проблемы экологии и демографии, культуры и цивилизации, массовой культуры.</p>	3
	<p><u>Самостоятельная работа обучающихся</u></p> <p>Привести примеры самоорганизации общественных процессов (синергетика).</p>		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала		
Философская антропология	<p>Взгляд на проблемы человека в истории философии и в современном мире: Древний Восток, Др. Греция, Средневековая христианская Европа, арабский мир, Возрождение и Новое Время, XIX - XX века.</p> <p>Антропогенез. Сущность и существовании. Биологическое и социальное в человеке. Бессознательное и сознательное.</p> <p>Индивид и личность. Смысл и цель жизни человека.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет основ философии

Мебель аудиторная

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, телевизор, ноутбук;

Обеспечивающие тематические иллюстрации Kaspersky Anti-Virus
MS Office

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Мебель аудиторная

Комплект мультимедийного оборудования, включающий мультимедиапроектор, экран, ноутбук

Наборы учебно-наглядных пособий

Обеспечивающие тематические иллюстрации

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

Помещение для самостоятельной работы

Мебель

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета

Kaspersky Anti-Virus;

MS Office

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

[Дмитриев, В. В. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — \(Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-10515-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430706>.](#)

[Гуревич, П. С. Философия : учебник для среднего профессионального образования / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — \(Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-10200-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442455>.](#)

Дополнительная литература:

[Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков \[и др.\] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 366 с. — \(Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-11663-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/445858>.](#)

[Хрестоматия по философии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чумаков \[и др.\] ; под редакцией А. Н. Чумакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — \(Профессиональное образование\). — ISBN 978-5-534-11667-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: <https://biblionline.ru/bcode/445861>.](#)

[Канке, В.А. Основы философии / В.А. Канке. — Москва : Логос, 2012. — 288 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89787>. — ISBN 978-5-98704-475-9. — Текст : электронный.](#)

Спиркин А. Г. Философия : учебник / А. Г. Спиркин . - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 828 с. - (Бакалавр). - ISBN 978-5-9916-1553-2. - ISBN 978-5-9692-1265-7[Гриф]

Философия : учебник / В. Н. Лавриненко [и др.] ; под ред. В. Н. Лавриненко. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2012. - 561 с. - (Бакалавр). - Библиогр.: в тексте. - ISBN 978-5-9916-1457-3. - ISBN 978-5-9692-1234-3[Гриф]

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>- Основы философии
2. <http://www.infoart.ru/magazine/>- Электронный журнал «Вопросы философии»
3. <http://biblioclub.ru/>- Университетская библиотека онлайн

4. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1. Общие сведения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» основной профессиональной образовательной программы по специальности 21.02.05 Земельно-имущественные отношения.

4.2. Перечень формируемых знаний, умений и компетенций

В результате освоения учебной дисциплины «Основы философии» обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС СПО по специальности следующими знаниями:

Умения	
У1	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
Знания	
З.1	основные категории и понятия философии;

3.2	роль философии в жизни человека и общества;
3.3	основы философского учения о бытии;
3.4	сущность процесса познания;
3.5	сущность общества как саморазвивающейся системы;
3.6	основы научной, философской и религиозной картин мира;
3.7	об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
3.8	о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
Общие компетенции	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Анализировать социально-экономические и политические проблемы и процессы, использовать методы гуманитарно-социологических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности.
ОК 3	Организовывать свою собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 5	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6	Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 8	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 9	Уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные традиции.
ОК 10	Соблюдать правила техники безопасности, нести ответственность за организацию мероприятий по обеспечению безопасности труда.

Контрольно-оценочные средства включают контрольные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Итоговой формой аттестации по учебной дисциплине является *дифференцированный зачет*.

Студенты допускаются к дифференцированному зачету при наличии результатов текущей аттестации, предусмотренных учебным планом соответствующего семестра.

4.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩИЕ ПРОВЕРКЕ

2.1. В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения (усвоенные знания)	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения		
<p>У 1 ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.</p>	<p>Применять полученные философские знания к анализу проблем, связанных с сохранением природы;</p> <p>Давать оценку происходящим событиям в жизни современного общества;</p> <p>Быть способным к формированию активной жизненной позиции личности, формированию творческого мышления;</p> <p>Владеть методологией познания проблем, связанных с профессиональной деятельностью;</p> <p>Иметь навыки формирования ценностно-ориентированной личности.</p>	<p>оценка решения тестовых заданий, диф.зачет</p>
3.1 - основные категории и понятия философии;	Уяснить смысл философских категорий и понятий, посредством которых раскрывается сущность основных проблем философии.	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.2 - роль философии в жизни человека и общества;	Понять причины возникновения философского знания; Раскрыть сущность мировоззренческой, методологической, интегративной, критической, воспитательной и других функций философии.	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.3 – основы философского учения о бытии;	Обосновать причины возникновения философии; Перечислить основные центры возникновения философии; Дать характеристику основных этапов философии.	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.4 - сущность процесса познания;	Дать характеристику этапам процесса познания.	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.5 - основы научной, философской и	Показать смысл понятия «картина мира»;	оценка решения

религиозной картин мира;	<p>Дать определение категориям: материя, движение, пространство, время;</p> <p>Раскрыть сущность философской картины мира;</p> <p>Определить содержание религиозной картины мира.</p>	тестовых заданий, диф.зачет
3.6 - сущность диалектики, понятие закона, категории, принципы;	<p>Дать определение категориям «диалектика», «закон», «категория», «принципы»;</p> <p>Уяснить роль диалектики в познавательной деятельности;</p> <p>Показать значение понимания диалектики в оценке исторических событий, явлений природы.</p>	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.7- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<p>Определить содержание категорий: познание, научное познание, знание, заблуждение, вера;</p> <p>Раскрыть сущность чувственного и рационального познания;</p> <p>Раскрыть содержание эмпирического и теоретического уровня познания.</p>	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет
3.8- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	<p>Сформулировать определение понятия «общество»;</p> <p>Раскрыть структуру общества, показать основные подсистемы общества;</p> <p>Показать соотношение понятий общество и цивилизация;</p> <p>Перечислить основные источники саморазвития общества;</p> <p>Уяснить формационный и цивилизационный подходы к пониманию общества.</p>	оценка решения тестовых заданий, диф.зачет

4.4. Формы текущего контроля и промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Элемент учебной дисциплины	Текущий контроль		Промежуточная аттестация	
	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Проверяемые З, ОК	Форма контроля	Проверяемые З, ОК
Тема 1. Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1; 3.2;	Дифференцированный зачет	3.1; 3.2;
Т.2 Исторические типы философии	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10	Дифференцированный зачет	3.1 –3.7 ОК 1-ОК-12
Тема 2.1. Античная философия	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 2.2. Средневековая философия и философия Возрождения	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 2.3. Философия Нового времени	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 2.4. Классическая немецкая философия	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 2.5. Русская философия XIX-начала XX в.	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 2.6. Основные направления современной западной философии	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1 –3.8 ОК 1-ОК 10		
Тема 3 Философское учение о бытии	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1;3.3; 3.5	Дифференцированный зачет	3.3;3.4
Тема 4 Диалектика	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1; 3.3;3.4;3.5	Дифференцированный зачет	3.1;3.3;3.5

	занятии			
Тема 5 Философское учение о познании	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1;3.4	Дифференцированный зачет	3.1;3.4
Тема 6 Общество	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1;3.5	Дифференцированный зачет	3.1;3.5
Тема 7 Проблема человека в философии	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1;3.6; 3.7	Дифференцированный зачет	3.1;3.6;3.7
Тема 8 Личность. Проблемы свободы и ответственности	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1;3.6;.3.7	Дифференцированный зачет	3.1;3.6;3.7
Тема 9 Проблема ценности в философии	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1; 3.6;3.7;	Дифференцированный зачет	3.1;3.6;3.7
Тема 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации	Решение тестовых заданий, результаты самостоятельной работы и работы на семинарском занятии	3.1; 3.7	Дифференцированный зачет	3.1; 3.7

4.5. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы философии» осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- практических (семинарских) занятий,
- тестирования,
- опроса,
- дискуссий, диспутов, дебатов и т.д.

Тестирование направлено на проверку владения терминологическим аппаратом и конкретными знаниями в области по дисциплине. Тестирование занимает часть учебного занятия (20-30 минут), правильность решения разбирается на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

На семинарских занятиях осуществляется защита представленных рефератов (докладов, проектов), творческих работ или выступлений студентов.

Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты - оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения

Доклад, сообщение является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Продуктом самостоятельной работы студента являются сообщения, представляющие собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Типовые тестовые задания

Тема 1. «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества»

1. Слово «софия» по-гречески означает:

- a) -мудрость
- b) -щедрость
- c) -честность
- d) -мужество

2. Представители какой модели восприятия смерти считают, что смерть абсолютно непроницаема, она не пересекается с жизнью:

- a) -эпикурейство
- b) -платонизм
- c) -стоицизм

3. Вторая сторона основного вопроса философии звучит следующим образом:

- a) -познаваем ли мир?
- b) -что первично: сознание или бытие?
- c) -что я могу узнать?
- d) -на что я могу надеяться

4. Первым употребил термин «философ»:

- a) -Пифагор
- b) -Сократ
- c) -Платон

5. Философия возникла:

- a) -раньше мифологии

- b) -позже мифологии
- c) -вместе с мифологией

6. Система взглядов на мир это:

- a) -мировоззрение
- b) -обобщение
- c) -убеждение
- d) -культура

7. В зависимости от ответа на вопрос «Что первично?» различают следующие модели мира:

- a) -материалистическую и идеалистическую
- b) -концептуальную и чувственно-образную
- c) -метафизическую и диалектическую
- d) -детерминистическую и индетерминистическую

8. Функция философии, отвечающая на вопрос: «что в этом мире первично?»

- a) -онтологическая
- b) -антропологическая
- c) -мировоззренческая
- d) -гносеологическая

9. Эта функция философии заключается в тезисе: «Я сомневаюсь во всем»:

- a) -критическая
- b) -аксиологическая
- c) -методологическая
- d) -мировоззренческая

10. Система общих теоретических взглядов на мир в целом, место в нем человека, уяснение различных форм отношения человека к миру, человека к человеку:

- a) -философия
- b) -религия
- c) -психология
- d) -вера

11. Составной частью любого типа мировоззрения являются:

- a) -миропонимание
- b) -миропознание
- c) -мироискание

12. К историческим формам мировоззрения не относятся:

- a) -философия
- b) -миф
- c) -религия
- d) -интуиция

13. Продолжить фразу: «Философия – это не только наука, но и ...»

- a) -искусство
- b) -культура
- c) -божественный дар

14. Философия – это:

- a) -наука об общих принципах бытия, взаимодействии человека и мира
- b) -наука о природе
- c) -наука о человеке
- d) -наука о рефлексии

15. Философское мировоззрение, согласно которому истинное бытие принадлежит не материи, а духовному началу - это:

- a) -идеализм
- b) -материализм
- c) -дуализм
- d) -теология

16. Основную позицию объективного идеализма выражает принцип:

- a) -признание существования вне человеческого сознания «вещей в себе»
- b) -разделение мира на «Я» и «не - Я»
- c) -признание объективного существования идеального вне сознания человека
- d) -рассмотрение предметов и явлений как комплексов ощущений

17. Положение о том, что идея космического корабля предшествует самому кораблю:

- a) -по этому положению нельзя судить о материалистических и идеалистических взглядах
- b) -является материалистическим
- c) -является идеалистическим

18. Агностицизм – это направление в философии, которое:

- a) -утверждает, что мир непознаваем
- b) -утверждает, что мир материален
- c) -утверждает, что мир бесконечен в пространстве

19. Основными проблемами современной философии являются:

- a) -экологические проблемы
- b) -культура и духовные ценности

20. Эта функция философии помогает дать ответы на вопросы: что есть истина, что есть ложь, что есть заблуждение, как соотносятся знание и практика:

- a) -гносеологическая
- b) -антропологическая
- c) -общенаучная
- d) -мировоззренческая
- e) –рефлексия

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	b	a	a	d	a	a	a	d	a	a	a	c	c	a	a	a

Тема 2.1: Античная философия

1. Первая философская школа древней Греции это:

- a) -Милетская
- b) -Пифагорейская
- c) -Элейская
- d) -Платоновская

2. Анаксимандр считал первоосновой мира:

- a) -апейрон
- b) -воздух
- c) -огонь
- d) -воду

3. Смысл философии, согласно Пифагору, состоит в поиске:

- a) -Истины
- b) -Справедливости

с) -Богатства

4. Парменид учил, что бытие подобно:

а) -шару

б) -кругу

с) -нулю

д) -числу

5. В центре внимания основанной Пифагором философской школы было:

а) -число

б) -Бог

с) -порядок

д) -разум

6. Античный мыслитель, считавший высшей идеей идею блага:

а) -Платон

б) -Аристотель

с) -Парменид

7. Ахиллес и черепаха», «Дихотомия», «летающая стрела» – все это названия:

а) -апорий Зенона

б) -трактатов Аристотеля

с) -диалогов Платона

д) -античных анекдотов

8. Свой метод определения сущности понятий путем диалога Сократ назвал:

а) -майевтика

б) -эклектика

с) -апория

д) -модификация

9. Апория «Летающая стрела покоится» принадлежит:

а) -Зенону из Элеи

б) -Анаксагору

с) -Пармениду

10. Из приведенных ниже фраз Аристотелю принадлежит следующая:

а) -«Форма стоит впереди материи и есть нечто в большей степени существующее»

б) -«К благу стремится любая душа и ради него все совершает, она предчувствует, что есть нечто такое, но ей трудно и не хватает сил понять, в чем же оно состоит»

с) -«Расходящееся всегда сходится»

11. Основной проблемой философии Сократа является:

а) -проблема человека

б) -проблема бытия

с) -проблема научного метода

12. Человек, по мнению Аристотеля, это:

а) -общественное животное

б) -потомок неандертальцев

с) -индивид, враждебный обществу

13. Автор высказывания: «Когда я жив – смерти нет, когда она придет – меня не будет»:

а) -Эпикур

б) -Платон

с) -Демокрит

д) -Спиноза

14. Представителем римского стоицизма был:

- a) -Сенека
- b) -Эпикур
- c) -Зенон
- d) -Луcretий Кар

15. Автором афоризма: «Я знаю, что я ничего не знаю, но есть люди, которые не знают и этого» является:

- a) -Платон
- b) -Эпикур
- c) -Сократ
- d) -Демокрит

16. Последователи философской школы античности, утверждавшие, что важнейшее умение философа – доказывать то, что он считает выгодным и правильным :

- a) -Софисты
- b) -Киники
- c) -Перипатетики
- d) -Пифагорейцы

17. «Метафизика» - это комплекс естественнонаучных сочинений:

- a) -Аристотеля
- b) -Фалеса
- c) -Левкиппа

18.Что не относится к концепциям возникновения мира в античной философии:

- a) мир возник из архе;
- b) мир возник из огня;
- c) мир возник из воды;
- d) мир возник из воздуха;
- e) мир возник из твердого неопределенного вещества.

19. Кто считается первым философом Древней Греции:

- a) Гераклит
- b) Фалес
- c) Пифагор
- d) Аристотель

20.Идеалистическую традицию в древнегреческой философии представляет:

- a) Платон
- b) Демокрит
- c) Аристотель

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	b	a	e	b	a

Тема 2.2: Средневековая философия и философия Возрождения

1.В средние века философия по отношению к теологии считалась:

- a) -служанкой
- b) -госпожой
- c) -сестрой
- d) -матерью

2.Основная черта средневековой философии - это:

- a) -теоцентризм
- b) -тенденция к назидательности
- c) -абстрактность
- d) -традиционализм

3.Патристика - это:

a) -произведения отцов церкви, в которых изложены основы христианского богословия и философии

- b) -верность старине, отжившим традициям, обычаям
- c) -именование по предкам отцовской линии
- d) -раздел богословия, посвященный изучению биографий отцов церкви

3. Учение Фомы Аквинского и целое религиозно – философское направление, им созданное, называется:

- a) -томизм
- b) -атомизм
- c) -августинизм

4. Учение о творении мира Богом – это:

- a) -креационизм
- b) -пантеизм
- c) -эсхатология

5. Спор номиналистов и реалистов касался проблемы:

- a) -какова природа общих понятий
- b) -искусственного интеллекта
- c) -быть или не быть
- d) -существует ли Бог

6. Номинализм и реализм - это:

- a) -разновидности средневековой философии
- b) -разновидности античной философии
- c) -разновидности философии Нового времени
- d) -разновидности современной философии

7. Оправдание Бога за существование зла и греха в мире:

- a) -теодиция
- b) -теософия
- c) -теофилия
- d) -апологетика

8. Мыслителей, заложивших основы христианской теологии, называют:

- a) -отцы церкви
- b) -основоположники
- c) -святые угодники
- d) -догматики

9. Отличительной чертой мировоззрения эпохи Возрождения является:

- a) -религиозность
- b) -марксизм
- c) -ориентация на искусство
- d) -ориентация на сельское хозяйство

10. Из ниже перечисленных фраз Августину Блаженному принадлежит следующая:

- a) -«Будем же верить, если не можем уразуметь»

b) -«Совершенно очевидно, что мир, так же как животное или растение, родившись, должен погибнуть»

c) -«Я ем, чтобы жить, а другие живут, чтобы есть»

11. Родоначальником гуманизма эпохи Возрождения считается:

a) -Петрарка

b) -Мишель Монтень

c) -Макиавелли

d) -МарсилиоФичино

12. Светская мировоззренческая позиция эпохи Возрождения, противостоящая схоластике и духовному господству церкви:

a) -Гуманизм

b) -Природоцентризм

c) -Идеализм

d) -Материализм

13. Отличительная черта философии Возрождения:

a) -гуманистическое мировоззрение

b) -обращение к культурному наследию античности

c) -антиклерикальный характер

14. Отличительная черта философии Возрождения:

a) -обращение к культурному наследию античности

b) -гуманистическое мировоззрение

c) -антиклерикальный характер

15. Средневековый философ Фома Аквинский утверждает:

a) единство веры и разума;

b) противостояние веры и разума.

16. Какое направление в средневековой философии утверждает, что универсалии существуют до вещей:

a) номинализм;

b) реализм.

17. Какое из направлений средневековой философии выражает материалистическую тенденцию:

a) номинализм;

b) реализм.

18. Средневековая схоластика более основывается на:

a) на вере;

b) на рационализме.

19. Какой вопрос философии не характерен для средневекового философа Августина Аврелия (Блаженного):

a) философия истории;

b) нравственное осмысление мира;

c) вопрос о происхождении мира.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a

Тема 2.3: Философия Нового времени

- 1. Определяющее значение для формирования философии Нового времени имело:**
 - a) -формирование наук, в первую очередь, естественных
 - b) -развитие протестантизма как нового направления мирового христианства
 - c) -становление абсолютной монархии
 - d) -подъем народно- революционного движения
- 2. Специфическая черта натурфилософии нового времени:**
 - a) -материализм
 - b) -скептицизм
 - c) -дуализм
 - d) -пантеизм
- 3. Из ниже перечисленных фраз Декарту принадлежит следующая:**
 - a) -«Для меня оказывается, что сам телесный мир воспринимается не чувствами и не деятельностью представления, а только разумом, не зрением и осязанием, а только мышлением»
 - b) -«Суеверие – самый страшный враг человеческого рода »
 - c) -«Всякая реальность действительна и все действительное есть реальность.»
- 4. Основным методом получения истинных и практически полезных фактов Декарт считал:**
 - a) -рациональную дедукцию
 - b) -эмпирическую индукцию
 - c) -созерцательный анализ
 - d) -спекулятивный синтез
- 5. Дуализм – это:**
 - a) -признание двух независимых первоначал мира
 - b) -стремление человека к материальным благам
 - c) -признание материальности сознания
 - d) -признание материи первичной по отношению к сознанию
- 6. Дуалистическая философия характерна для :**
 - a) -Декарта
 - b) -Бэкона
 - c) -Руссо
- 7. «Я мыслю, следовательно, я существую» - так считал:**
 - a) -Декарт
 - b) -Парменид
 - c) -Локк
 - d) -Сократ
- 8. Философ Беркли отрицал:**
 - a) -материю как объективный источник ощущений
 - b) -возможность познания мира
 - c) -атомы
 - d) -реальные вещи
 - e) -Бога
- 9. Укажите субъективно – идеалистическое высказывание:**
 - a) -мир – конструкция человеческого ума
 - b) -мир для человека непознаваем
 - c) -мысль человека не материальна
 - d) -«абсолютная идея» первична
- 10. Пантеизм – это:**
 - a) -учение о том, что все есть Бог

- b) -система мифов о происхождении богов
- c) -философское постижение природы

11. Мир имеет как материальное начало, так и духовное - утверждает

- a) -Дуализм
- b) -Монизм
- c) -Скептицизм

12. Великий философ эпохи Просвещения:

- a) -Вольтер
- b) -Спиноза
- c) -Декарт
- d) -Беркли

13. По вопросу о способе получения истинно научного знания философы Нового времени делятся на:

- a) -эмпириков и рационалистов
- b) -догматиков и диалектиков
- c) -теоретиков и практиков

14. Философия какого периода называется «Философия Нового времени»:

- a) XV;
- b) XVI;
- c) XVII.

15. Метод Р. Декарта принадлежит к какому типу философствования:

- a) эмпиризм;
- b) рационализм.

16. Какая из упомянутых концепций материи не существовала в философии Нового времени:

- a) материя как субстанция;
- b) материя как система монад;
- c) атомистическая концепция;
- d) материя как вещество.

17. Какая познавательная позиция Ф. Бэкона подчеркивает трудности познания, создаваемые авторитетом:

- a) идолы пещеры;
- b) идолы театра;
- c) идолы площади;
- d) идолы рода.

18. Почему Дж. Беркли называют «ниспровергателем материи»:

- a) признавал мир идей;
- b) делал акцент на чувственную сферу познания;
- c) разоблачал искусственное сведение мира к единому началу;

19. Для философии И. Канта характерно (вычеркнуть нехарактерное):

- a) трансцендентальность
- b) критичность
- c) антиномичность в противопоставлениях
- d) субъективизм познания.

20. В чем проявлялся революционный новаторский дух французской философии Просвещения (вычеркнуть нехарактерное):

- a) критика цивилизационного развития общества;
- b) идеи прогресса;
- c) идеи равенства, свободы, братства;

- d) против религиозного фанатизма и крепостничества;
- e) атеистические позиции;
- g) энциклопедизм.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	b	c	c	a	b	a

Тема 2.4: Немецкая классическая философия. Философия марксизма.

1. Родоначальником немецкой классической философии является:

- a) -Кант
- b) -Гегель
- c) -Ницше
- d) -Фейербах

2. Представителями немецкой классической философии были:

- a) -Кант, Гегель, Фейербах, Фихте, Шеллинг
- b) -Платон, Аристотель, Шопенгауэр
- c) -Кант, Фихте, Маркс, Энгельс
- d) -Шопенгауэр, Маркс, Ницше, Гегель

3. Трактовал время как априорную форму чувственного созерцания:

- a) -Кант
- b) -Беркли и Мах
- c) -Энгельс, Ленин

4. «Критика чистого разума» это основной труд:

- a) -Канта
- b) -Фейербаха
- c) -Гегеля

5. Гегель считал, что в основе реальности лежит:

- a) -абсолютная идея
- b) -абсолютное бессознательное
- c) -абсолютная идентичность
- d) -абсолютное божество

6. Из ниже перечисленных фраз Гегелю принадлежит следующая:

- a) -«Почка исчезает, когда распускается цветок, и можно было бы сказать, что она опровергается цветком, точно также, как при появлении плода цветок признается ложным наличным бытием растения, а в качестве его истины вместо цветка выступает плод»
- b) -«Люди не подозревают, что внешние объекты не что иное, как представление чувств»
- c) -«Найти одно научное доказательство для меня лучше, чем овладеть всем персидским царством»

7. Гегель впервые в истории философии противопоставил друг другу два метода познания:

- a) -диалектика и метафизика
- b) -анализ и синтез
- c) -сравнение и аналогия

8. Укажите один из принципов диалектической логики, сформулированных Гегелем в своих работах:

- a) -принцип самодвижения
- b) -принцип познания
- c) -принцип устойчивости

9. Философия Фейербаха –

- a) -антропологический материализм
- b) -географический детерминизм
- c) -механистический материализм
- d) -диалектический материализм

10. Принцип партийности сделался критерием истинности в философии:

- a) -марксистов
- b) -анархистов
- c) -декадентов
- d) -народников

11. Признание вечности материального мира – исходный принцип:

- a) -материалистической философии
- b) -религиозной философии
- c) -идеалистической философии

12. Вещь, которая является нашему сознанию:

- a) -феномен
- b) -ноумен
- c) -вещь в себе
- d) –фатаморгана

13. Установите соответствие кантовских вопросов к отрасли знания:

a) что я могу знать	a) религия
b) что я должен знать	b) познание
c) на что я могу надеяться	c) антропология
d) что есть человек	d) этика

14. Центральным понятием философии К. Маркса является...

- a) Общественно-экономическая формация
- b) Социальное действие
- c) Социальное пространство
- d) Социальные факты.

15. Основой общественной жизни людей, согласно К. Марксу, является деятельность...

- a) Экономическая
- b) Политическая
- c) Социальная
- d) Духовная

16. Центральная проблема философии И. Канта – это:

- a) исследование движущих сил развития общества;
- b) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- c) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- d) исследование предельных основ бытия.

17. Центральная проблема философии Г.В.Ф. Гегеля:

- a) исследование движущих сил развития общества;
- b) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- c) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- d) исследование предельных основ бытия.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a- b/b- d/c- a/d- c	a	a	c	b			

Тема 2.5: Русская философия

1. **Первым философским обществом в России было тайное «Общество ...»**
 - a) Любомудров
 - b) Филистеров
 - c) Филантропов
 - d) Франкмасонов
2. **Религиозно-философское течение в среде русской либеральной интеллигенции:**
 - a) Богоискательство
 - b) Всеединство
 - c) Богостроительство
3. **Течение русской философской мысли, трактовавшее историю России как часть общемирового исторического процесса**
 - a) Западничество
 - b) Славянофильство
 - c) Ленинизм
4. **Русский религиозный философ считал религиозную веру выше разума:**
 - a) Соловьев
 - b) Вернадский
 - c) Чижевский
5. **В наибольшей мере уделял внимание вопросам ненасилия:**
 - a) Л.Н. Толстой
 - b) Макиавелли
 - c) Аристотель
 - d) В.Г. Белинский
 - e) В.И. Ленин
6. **М.В. Ломоносов был сторонником:**

- a) механистического материализма
- b) диалектического материализма
- c) религиозного идеализма
- d) диалектической логики

7. Славянофилом был философ:

- a) Хомяков
- b) Чаадаев
- c) Лев Толстой
- d) Достоевский
- e) Герцен

8. А.Н. Радищев уделял внимание проблемам:

- a) гносеологии
- b) морали и нравственности
- c) социально-политической философии
- d) космизму

9. Кто из русских философов придумал идею «Богочеловечества»?

- a) Чаадаев
- b) Соловьев
- c) Бердяев

10. Какому из разделов философии русскими мыслителями уделяется наибольшее внимание?

- a) онтология
- b) гносеология
- c) историософия

11. По мнению ученых, российской цивилизации свойственны следующие особенности:

- a) на её формирование большое влияние оказала Византия, в том числе в связи с принятием христианства
- b) в истории России постоянно происходил процесс расширения географического пространства, освоения новых земель
- c) государство играло важную роль в развитии общества
- d) все перечисленное выше

12. Характерные черты русской философии

- a) сильная подверженность религиозному влиянию
- b) специфическая форма выражения философских мыслей — художественное творчество, литературная критика, публицистика
- c) большая роль проблем морали и нравственности
- d) все перечисленное выше

13. Основы предмета русской философии составляли:

- a) проблема человека
- b) проблемы морали и нравственности;
- c) проблемы выбора исторического пути развития России
- d) проблема социальной справедливости
- e) все перечисленное выше

14. **Характерные черты самобытной русской философии:**
- осмысление объективной реальности
 - критическое осмысление Российской действительности
 - космизм
 - верны все определения
15. **В основе философии славянофилов находится идея**
- поклонения всему западному
 - любви к славянской нации
 - самобытности развития России
 - неизбежности развития России по западному пути
16. **Петр Чаадаев:**
- выступил с критическими взглядами в адрес российской истории, государственности и культуры
 - стал основателем философского направления «Космизм»
 - является автором концепции – «Москва – третий Рим»
17. **Идею «всеединства» разрабатывал и пропагандировал русский философ:**
- Федоров
 - Чаадаев
 - Вл. Соловьев
- г) Бердяев
18. **К западникам относятся:**
- А.И. Герцен
 - П.Я. Чаадаев
 - А.С. Хомяков
 - К. Аксаков
19. **Первый критик славянофильства в России:**
- А.Н. Радищев
 - П.Я. Чаадаев
 - М.А. Бакунин
 - А.И. Герцен
20. **Согласно славянофилам основу исторического бытия России составляют:**
- православие
 - общинный образ жизни
 - соборность
 - коллективизм
 - индивидуализм

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	b	b	c	d	d	e	d	c	a	c	ab	b	abc

Тема 2.6: Современная западная философия.

1. **Определите, к какому направлению современной философии можно отнести следующее утверждение «Философия — это логика науки»:**
 - a) герменевтика
 - b) экзистенциализм
 - c) неопозитивизм
 - d) неотомизм
 - e) постмодернизм
 - f) позитивизм

2. **Укажите, какая философская проблема является существенной для неопозитивизма:**
 - a) язык науки
 - b) эмоционально-духовной жизни человека
 - c) верификации
 - d) истины и веры
 - e) эстетического
 - f) обыденного языка

3. **Эмпириокритицизм – это:**
 - a) то же, что и неопозитивизм
 - b) особое философское направление
 - c) вторая стадия позитивизма
 - d) еще одно название позитивизма

4. **Направление современной западной философии, ориентированное на религиозное мировоззрение:**
 - a) экзистенциализм
 - b) неопозитивизм
 - c) неотомизм
 - d) герменевтика
 - e) постмодернизм

5. **Психоанализ – это:**
 - a) часть психотерапии
 - b) врачебный метод исследования психики человека
 - c) современное философско-психологическое учение
 - d) все названное

6. **Основателем психоаналитической философии является:**
 - a) К. Юнг
 - b) А. Адлер
 - c) З. Фрейд
 - d) Э. Фромм

7. **Укажите наиболее характерные черты:**
 - a) экзистенциализма
 - б) позитивизма

1. мировоззренческий нигилизм – б

- b) вид классической науки о языке
- c) иррациональная философия
- d) г) все названное

15. **Правильное определение понятия «сциентизм» - это:**

- a) абсолютизация роли науки в духовной жизни общества
- b) направление в искусстве, объявляющее своей задачей бесконтрольное воспроизведение сознания и подсознания
- c) склонность мыслить готовыми схемами

16. **Проблемы отчуждения и свободы являются основными для :**

- a) экзистенциализма
- b) структурализма
- c) позитивизма

17. **В основе мироздания, учил Шопенгауэр, лежит слепое и злое начало:**

- a) мировая воля
- b) мировой разум
- c) мировая материя
- d) мировая война

18. **По Сартру, свобода для человека есть**

- a) неизбежное тяжкое бремя
- b) недостижимая мечта
- c) завоевание цивилизации великое счастье
- d) обычное средство достижения целей

19. **Понятие «пограничная ситуация» играет очень важную роль в**

- a) феноменологии
- b) структурализме
- c) экзистенциализме
- d) неопозитивизме
- e) марксизме

20. **Экзистенциалисты утверждают, что сущность человека определяется**

- a) непостижимой судьбой
- b) совокупностью производственных отношений
- c) божественным предопределением
- d) собственным выбором человека своей цели
- e) национальной культурой

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
с	с	с	с	с	с	A(3,6)B(1,2,4,5)	A(2,5) B(1,3,4.6)	a	с	b	с	b	a	a	a	a	a	с	d

Тема 3. Философское учение о бытии

1. Бытие – это:

- a) -То, что неизменно, абсолютно и находится за границами наших чувственных восприятий
- b) -Нечто, о существовании которого нас информируют наши органы чувств
- c) -Мир, безграничный и неподвижный
- d) -Первооснова всего сущего

2. Учение об общих принципах бытия называется:

- a) -онтология
- b) -антропология
- c) -аксиология
- d) -гносеология

3. Понятийный компонент картины мира включает в себя:

- a) -категории, принципы, законы, фундаментальные понятия
- b) -законы, категории, гипотезы, обыденное знание
- c) -формулы, изречения философов, образы, принципы
- d) -категории, законы, формулы, принципы

4. Существует множество оснований и исходных начал бытия - утверждает:

- a) -плюрализм
- b) -скептицизм
- c) -релятивизм
- d) -агностицизм

5. Различие между монистическими и плюралистическими концепциями бытия заключается:

- a) -в признании разных по численности начал бытия
- b) -в отрицании наличия субстанции
- c) -в признании духовных начал главенствующими
- d) -в признании материальных начал главенствующими.

6. Автор высказывания «Одно и то же есть мысль и бытие» – это:

- a) -Парменид
- b) -Сенека
- c) -Гераклит

7. Бытие двойственно – есть мир вещей и есть мир идей – так считал:

- a) -Платон
- b) -Аристотель
- c) -Сократ

8. Считал основным свойством бытия изменчивость, непрерывное становление:

- a) -Гераклит
- b) -Парменид
- c) -Беркли

9. Объективная реальность как актуально наличное бытие – это:

- a) -действительность
- b) -возможность

с) -субстанция

10. Пространство и время – это всеобщие формы существования:

- a) -материи
- b) -философии
- c) -человечества
- d) -жизни на земле

11. К материалистическому пониманию пространства и времени можно отнести словосочетания:

- a) -объективные формы существования материи
- b) -формы нашей чувственности
- c) -формы рассудка
- d) -продукты наших ощущений

12. Соответствует материализму следующее определение материи:

- a) -материя – объективная реальность, данная нам в ощущениях и существующая независимо от них
- b) -материя – это все, что обладает массой и энергией
- c) -материя – это все, что не является сознанием
- d) -материя – это постоянная возможность ощущений

13. Философское определение материи принадлежит:

- a) -Ленину
- b) -Спинозе
- c) -Канту
- d) -Энгельсу
- e) -Фейербаху

14. Атрибут материи – это:

- a) -Движение
- b) -Время
- c) -Сознание
- d) -Системность

15. Философская категория, которая обозначает протяженность материальных предметов и их расположение друг относительно друга:

- a) -время
- b) -пространство
- c) -материя
- d) -бытие

16. Соответствует понятию «материя» следующее указанное понятие:

- a) -философская категория
- b) -атомы
- c) -физические тела
- d) -масса
- e) -вакуум

17. К какому из следующих структурных элементов общественного бытия относят ценности культуры и науки:

- a) -к объективно-идеальному бытию
- b) -к бытию личности
- c) -к экономическому бытию

18. Религиозно-философское учение, согласно которому бог, сотворив мир, не вмешивается в его дальнейшее развитие – это:

- a) -деизм
- b) -атеизм
- c) -гностицизм

19. Индивидуальное бытие включает:

- a) -нечто, о существовании которого нас информируют наши органы чувств
- b) -то, что неизменно, абсолютно и находится за границами наших чувственных восприятий
- c) -мир, безграничный и неподвижный

20. Философская категория, характеризующая неисчерпаемость материи и движения:

- a) -бесконечность
- b) -систематичность
- c) -всесторонность

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	b	a

Тема 4: Диалектика

1. Впервые сформулировал законы диалектики:

- a) -Гегель
- b) -Маркс
- c) -Ленин
- d) -Аристотель

2. Диалектика уделяет основное внимание:

- a) -внутренним источникам развития
- b) -внешним источникам развития
- c) -и внешним, и внутренним

3. Фундаментальные понятия, отражающие постоянные, устойчивые, внутренние связи между предметами, явлениями, процессами – это:

- a) -категории
- b) -критерии
- c) -законы

4. Наиболее правильное определение движения:

- a) -это изменение вообще
- b) -способ существования материи
- c) -свойство материи
- d) -отсутствие покоя
- e) -любое перемещение

5. Внутренняя, устойчивая связь явлений , обуславливающая их упорядоченное изменение – это:

- a) -закон
- b) -необходимость
- c) -сущность

6. Отвечает на вопрос, почему происходит развитие:

- a) -закон единства и борьбы противоположностей
- b) -закон отрицания отрицания

c) -закон перехода количественных изменений в качественные

d) -все ответы верны

7. Совокупность свойств вещей представляет собой проявление:

a) -качества

b) -количества

c) -характеристики

d) -все ответы верны

8. Отвечает на вопрос, как происходит развитие:

a) -закон отрицания отрицания

b) -закон единства и борьбы противоположностей

c) -закон перехода количественных изменений в качественные

d) -все ответы верны

9. Учение об объективной закономерной взаимосвязи и взаимообусловленности явлений мира – это:

a) -детерминизм

b) -идеализм

c) -деизм

10. Одна из особенностей диалектического мышления по Гегелю - это:

a) -мышление, проникающее в суть вещей

b) -мышление, заставляющее думать по-философски

c) -мышление, описывающее происходящее на Земле

11. С точки зрения Сократа, диалектик – это:

a) -тот, кто видит в картине мира заключенные в ней противоположности и может выделять сущности предметов, единые, тождественные и общие

b) -тот, кто констатирует и фиксирует вечность происходящих в мире изменений

c) -тот, кто умеет систематически прослеживать контуры той действительности, внутри которой живет и действует человек

12. Впервые стал употреблять термин «диалектика»:

a) -Аристотель

b) -Сократ

c) -Гераклит

d) -Гегель

13. Принцип диалектики, выражающий источник самодвижения и развития природы и общества - это:

a) -единство и борьба противоположностей

b) -единство мира

c) -отрицание отрицания

14. Тезис о том, что философы лишь различным образом объясняли мир, а задача заключается в том, чтобы изменить его, является:

a) -спорным

b) -правильным

c) -неправильным

15. Детерминистский подход к познанию явлений мира претендует на то, что:

a) -явления считаются жестко обусловленными

b) -явления не считаются жестко обусловленными

16. Наиболее правильным является высказывание:

- a) -Всякое развитие содержит в себе элементы движения от высшего к низшему, от низшего к высшему. Направление развития может быть определено не вообще, а лишь в определенной системе событий
- b) -Всякое движение может быть истолковано и как движение от высшего к низшему и как движение от низшего к высшему в зависимости от точек зрения
- c) -Все развивается от высшего к низшему, от лучшего к худшему
- d) -Всякое развитие направлено от низшего к высшему, от худшего к лучшему

17. Законом диалектики не является:

- a) -закон всемирного тяготения
- b) -закон единства и борьбы противоположностей
- c) -закон перехода количества в качество
- d) -закон отрицания отрицания

18. Совокупность всех сторон и свойств объекта – это:

- a) -содержание
- b) -абстрагирование
- c) -понятие
- d) -суждение

19. Одной из отличительных черт диалектики как метода философского исследования является:

- a) -изучение окружающего мира в его становлении и развитии
- b) -применение естественнонаучных методов познания
- c) -рассмотрение изучаемых объектов вне их связей с другими объектами

20. Понятие, характеризующее меру возможности появления некоторого события – это:

- a) -вероятность
- b) -случайность
- c) -действительность

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	d	b	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a

Тема 5: Познание

1.Учение о проблемах познания называется:

- a) -гносеология
- b) -аксиология
- c) -онтология

2.Познание – это:

- a) -процесс отражения объективных характеристик действительности в сознании человека
- b) -процесс приобретения и развития знания, его постоянное углубление и расширение
- c) -процесс потребления накопленного человечеством знания
- d) -отражение субъективного восприятия мира в сознании человека

3.К чувственному познанию относятся...

- a) -созерцание
- b) -абстракция
- c) -суждение

4.Процесс познания начинается, как правило, с:

- a) -этапа созерцания
- b) -этапа абстрактного размышления
- c) -этапа практического освоения мира
- d) -этапа конкретно предметных размышлений

5.Наиболее эффективной разновидностью познания является:

- a) -рациональное познание
- b) -иррациональное познание
- c) -мистическое познание
- d) -априорное познание

6.Выделите среди указанных методов познания такие, которые: относятся только к теоретическому уровню:

- a) -абстрагирование
- b) -измерение
- c) -эксперимент
- d) -наблюдение

7.Расположите перечисленные формы научного познания в соответствии с последовательностью, которая имеет место в реальном процессе научного познания:

- a) -факт, проблема, гипотеза, теория
- b) -теория, факт, гипотеза, проблема
- c) -гипотеза, факт, проблема, теория

8.Форма рационального познания

- a) -суждение
- b) -восприятие
- c) -гипотеза
- d) -представление

9.Форма чувственного познания:

- a) -восприятие
- b) -понятие
- c) -суждение
- d) -умозаключение
- e) -гипотеза

10.К логическому познанию не относится:

- a) -ощущение
- b) -умозаключение
- c) -суждение
- d) -понятие

11.Классическое определение истины:

- a) -истина – это соответствие знаний действительности
- b) -истина – это соглашение
- c) -истина – это то, что подтверждается опытом
- d) -истина – это знание, экономно и просто описывающее опыт

12. Вера – это:

- a) -отражение субъективных характеристик действительности в сознании человека
- b) -создание образа окружающего мира с помощью языка
- c) -объективация окружающего мира

13. Истина - это

- a) -это правильное отражение действительности в сознании человека, проверяемое, в конечном счете, практикой
- b) -это субъективное понятие, оно зависит от человека, который сам определяет истинность своих знаний
- c) -это содержание наших знаний, которое не зависит ни от человека, ни от человечества
- d) -это не существующее объективно понятие

14. Не обозначает критерий научности знания:

- a) -пространность
- b) -достоверность
- c) -проверяемость
- d) -точность
- e) -адекватность

15. Практика является:

- a) -основой процесса познания
- b) -физической деятельностью человека
- c) -отдыхом

16. Как называется раздел философии, изучающий процесс познания:

- a) диалектика;
- b) гносеология;
- c) отнология.

17. Выберите позицию, которая наиболее адекватно выражает социальную сущность познания:

- a) познание – это спонтанный, самопроизвольный процесс духовного освоения мира;
- b) познание- это процесс, движимый любознательностью человека;
- c) познание – это активный, целенаправленный процесс приобретения и углубления знаний об окружающем мире и о самом познании.
- d) познание – процесс производства информации в интересах оплатившего это заказчика.

18. Полное или частичное отрицание возможности познания человеком окружающей действительности это:

- a) позитивизм;
- b) сциентизм;
- c) агностицизм;
- d) прагматизм.

19. Укажите позицию, в которой определен конечный критерий истинности знаний:

- a) показания органов чувств человека, группы людей;
- b) мнение большинства наиболее авторитетных лиц в данной области знаний;
- c) совокупная общественно-историческая практика;
- d) строгое соблюдение правил и законов логики.

20. Выделите позицию, правильно отражающую соотношение истины и заблуждения в знании:

- a) истина и заблуждение существуют независимо друг от друга;
- b) это взаимообусловленные характеристики знания, две стороны его содержания;
- c) истина – это правда, а заблуждение – ложь;
- d) истина и заблуждение не связаны со знанием.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	b	c	c	c	c	b

Тема 6: Общество

1. Учение о сущности и развитии человеческого общества называется:

- a) -социальная философия
- b) -гносеология
- c) -аксиология

2. По Марксу в основе развития общества лежит развитие:

- a) -производительных сил
- b) -сознания
- c) -мирового исторического процесса
- d) -взаимодействие Бога и природы

3. Верным определением общества является:

- a) -это совокупность людей, объединенных исторически сложившимися формами деятельности
- b) -это коллективное единство, обладающее способностью к саморегуляции
- c) -это обособившаяся от природы часть материального мира, представляющая объединения и взаимозависимости

4. Обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней, часть материального мира, которая состоит из индивидуумов, обладающих волей и сознанием, и включает в себя способы взаимодействия людей - это:

- a) -общество
- b) -религия
- c) -разум
- d) -личность

5. Учение, согласно которому человеческая история – это predetermined Богом план спасения человечества:

- a) -Провиденциализм
- b) -Эсхатология
- c) -Креационизм

6. История – последовательная смена общественно-исторических формаций, считал:

- a) -Маркс
- b) -Тойнби
- c) -Данилевский

7. Информационное общество – это:

- a) -особая стадия эволюции, техносферы, исторического, культурного и социально-экономического развития общества
- b) -сообщество людей, создающее компьютерные информационные программы

с) -общество, сформировавшееся на стадии перехода от аграрной культуры к индустриальной

8. Главной разновидностью труда в информационном обществе является:

- a) -труд по преобразованию информационных потоков
- b) -обучение подросткового поколения
- с) -производство компьютеров

9. В информационном обществе работа- это:

- a) -игра человека с человеком
- b) -игра между человеком и искусственной средой
- с) -игра между человеком и природой

10. Натуралистическая концепция развития общества полагает, что:

- a) -общество – есть естественное продолжение космических законов
- b) -земная жизнь является вступлением в божественную жизнь
- с) -общество несовершенно, т.к. в его генетике заложено стремление к разрушению и насилию
- d) -источником развития общества является развитие ресурсодобывающей промышленности, и, следовательно, науки в целом

11. Родоначальником теории общественно-экономических формаций является:

- a) -Маркс
- b) -Гегель
- с) -Арон
- d) -Гелбрейт
- e) -Фейербах

12. Укажите неправильное определение: цивилизация – это:

- a) -социум, наделенный национальными традициями
- b) -современная мировая культура
- с) -противоположность варварству
- d) -синоним культуры

13. Традиционным называется

- a) -доиндустриальное общество
- b) -индустриальное общество
- с) -постиндустриальное общество
- d) -технотронное общество

14. С точки зрения К. Маркса, источником общественного развития является:

- a) -социальные противоречия
- b) -конфликт интересов личности и общества
- с) -борьба между индивидами за свои интересы
- d) -гендерные конфликты

15. Обществу как системе присущи следующие признаки: Исключите лишний

- a) -прогрессивность
- b) -иерархичность
- с) -эволюционизм
- d) -самодостаточность

16. Учение о финале мировой истории, о конечной судьбе мира и человека:

- a) -эсхатология
- b) -апокалиптика
- с) -оккультизм
- d) -провиденциализм

17. Выделите сферу жизнедеятельности людей, являющуюся определяющей основой развития общества:

- a) а) духовная;
- b) б) материально-производственная;
- c) в) политическая;
- d) социальная.

18. Определение « ... - это совокупность всех достижений в развитии материальной и духовной жизни» относится к понятию:

- a) общественно-экономическая формация;
- b) общественный прогресс;
- c) научно-технический прогресс;
- d) культура

19. Укажите позицию, наиболее адекватную современной трактовке понятия « ноосфера» (сфера разума) в современной социальной философии:

- a) сфера живого, включающая в себя людей;
- b) совокупность предметов живой и неживой природы, вовлеченных в процесс общественной жизни;
- c) особая сфера взаимодействия общества и природы, организованная посредством разумной человеческой деятельности;
- d) сфера духовной жизни общества.

20. Выделите позицию, которая соответствует историко-стадиальному (этапному) пониманию цивилизации, характерному для цивилизационного подхода к истории общества:

- a) цивилизация – уникальное образование в жизни отдельного народа или региона;
- b) цивилизация – эпоха общественного развития, наступившая после дикости и варварства;
- c) цивилизация – это конкретно-исторический этап прогрессивного развития человечества как единого целого;
- d) цивилизация – конечная ступень в жизни народа, связанная с кризисом и упадком его культуры.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	d	a	b	b	c	d

Тема 7; 8: Проблема человека в философии. Личность. Проблемы свободы и ответственности.

1.Учение о человеке и его бытии называется:

- a) -антропология
- b) -онтология
- c) -аксиология

2.Укажите наиболее правильное определение человека:

- a) -это биосоциальное существо, способное мыслить, творить, трудиться

- b) -это общественное животное, способное мыслить
- c) -это животное, способное изготавливать орудие труда
- d) -это субъект познания, общения, управления, трудовой деятельности

3.Правильной интерпретацией понятия «индивид» является:

- a)-индивид - это представитель человеческого рода
- b) индивид - это статистическая характеристика, представляющая совокупность только социально значимых качеств личности
- c)-индивид - это понятие, отражающее уникальный набор качеств и характеристик, присущих только данному человеческому существу

4.Философия рассматривает человека как:

- a) -в целостности всех перечисленных компонентов
- b) -продукт социальной эволюции
- c) -продукт культурной эволюции
- d) -продукт биологической эволюции

5.Понятие «душа» восходит к:

- a) -анимистическим представлениям
- b) -материалистическим представлениям
- c) -идеалистическим представлениям

6.Наиболее верным определением сознания является следующее:

- a) -сознание – это свойство высокоорганизованной материи
- b) -сознание – это необъяснимое свойство души
- c) -сознание - это совокупность врожденных и приобретенных рефлексов

7.Понятие, выражающее сущность сознания - это:

- a) -отражение
- b) -идеальность
- c) -субъективность
- d) -активность

8.Выберите верное суждение:

- a) -любая действительная свобода личности невозможна без ответственности
- b) -ответственность совместима со свободой личности, но ограничивает ее
- c) -ответственность возможна только при социализме
- d) -ответственность не совместима со свободой личности

9.Сознание – это:

- a) -высшая форма психического отражения действительности
- b) -условные рефлексы
- c) -система нейронных связей
- d) -интуиция

10.Выберите правильное суждение:

- a) -развитие личности происходит на основе взаимосвязи социального и биологического наследования

- b) -в формировании личности преобладает социальное наследование
- c) -в формировании личности решающую роль играет биологическое

11.Социализация – это:

- a) -единство филогенеза и онтогенеза
- b) -формирование конкретной личности
- c) -формирование родовых свойств и качеств человека

12.Главным началом личности является:

- a) -социальное начало
- b) -природное начало
- c) -психическое начало

13.Источник проблемы свободы и ответственности личности заключается:

- a) -в человеческой природе
- b) -в интеллектуальном уровне
- c) -в материальном положении

14.Проблема свободы и ответственности личности включает в себя:

- a) -соотнесение способностей человека к активной деятельности и его желания делать что-либо
- b) -соотнесение потребностей человека и потребностей общества
- c) -ограничение свободы человека с точки зрения потребностей общества

15.Способность сознания удерживать в памяти образ материальных предметов – это:

- a) -представление
- b) -восприятие
- c) -ощущение

16.Название учения о смерти:

- a) -танатология
- b) -прагматизм
- c) -махизм
- d) –агностицизм

17.К характеристике фатализма относится:

- a) -предопределение всей жизни и поступков человека
- b) -нет места для свободного выбора
- c) -пессимизм в отношении к жизни
- d) -отсутствие альтернативы

18.Назовите признак, позволяющий в наибольшей степени отличать человека от животного:

- a) способность прямохождения;
- b) способность речевого общения;
- c) изготовление орудий труда и их использование в производственной деятельности;
- d) способность эмоционально-ценностного переживания.

19.Какие качества определяют сущность личности?

- a) социальные;
- b) биологические;
- c) физические;
- d) психологические.

20.Какое высказывание о сущности человеческой свободы является верным и наиболее точным:

- a) свобода – возможность поступать как хочется;
- b) свобода – это наличие у человека выбора и возможностей в удовлетворении им актуализированных потребностей;
- c) свобода заключается в познании необходимости законов природы и общества и возможности использовать эти знания для определенных целей.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	b	a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	a	b

Тема 9. «Проблема ценности в философии»

1.Учение о ценностях называется:

- a) -аксиология
- b) -антропология
- c) -гносеология

2.Понятие, тождественное понятию «теория ценностей» – это:

- a) -аксиология
- b) -онтология
- c) -теология
- d) -телеология

3.Добро и зло – это:

- a) -этические категории
- b) -диалектические категории
- c) -нормативно- оценочные категории

4.Наука о морали- это:

- a) -этика
- b) -нравственность
- c) -аксиология

5.Ценности – это:

- a) -представление человека о целях жизнедеятельности и средствах их достижения
- b) -результат оценки
- c) -совершенный образец чего-либо

6.Найдите определение ценности как элемента мировоззрения

- a) -ценность – это духовная опора, помогающая человеку выстоять в жизненных испытаниях
- b) -ценность – это то, что имеет цену
- c) -ценность – это все, что имеет человек

7.Протестантская этика провозгласила угодным Богу делом:

- a) -предпринимательскую деятельность
- b) -монашескую аскетическую деятельность
- c) -ростовщичество
- d) -философский аскетизм

8.Сформулировал нравственный закон: поступай так, чтобы человек и человечество всегда было только целью, но не средством:

- a) -Кант
- b) -Маркс
- c) -Демокрит
- d) -Гегель

9.Этические принципы философии Канта заключаются в следующей фразе:

- a) -поступай согласно правилам, которые могут стать всеобщим законом
- b) -все поступки должны быть целесообразными
- c) -все поступки должны быть направлены на всеобщее благо
- d) -поступай так, как считаешь нужным

10.Одно из центральных понятий античной культуры, обозначающее гармонию внешнего и внутреннего, являющуюся условием красоты индивида; получило отражение в античном искусстве как идеал физического и нравственного совершенства (Фидий, Поликлет, Софокл):

- a) -калокагатия
- b) -мимесис
- c) -катарсис
- d) -канон

11.К какому типу ценностей относятся следующие понятия: «добро», «справедливость», «честь», «достоинство».

- a) к правовым ценностям;
- b) политическим ценностям;
- c) нравственным ценностям;
- d) эстетическим ценностям.

12.Высшая, абсолютная ценность – это:

- a) отношения между людьми;
- b) достижения в духовной сфере;
- c) достижения в материальной сфере;
- d) сам человек и его жизнь.

13.К какому типу ценностей относятся следующие понятия: «прекрасное», «возвышенное», «трагическое», «комическое», «низменное», «безобразное»:

- a) к правовым ценностям;
- b) политическим ценностям;
- c) нравственным ценностям;
- d) эстетическим ценностям.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	a	a	a	a	a	a	a	c	d	d							

Тема 10. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

1. Глобальные проблемы – это:

- a) -совокупность жизненно важных проблем человечества
- b) -проблемы образования
- c) -проблемы здравоохранения

2. Глобалистика – это:

- a) -область знания, изучающая глобальные проблемы современности, их классификацию и причины их возникновения
- b) -область знания, изучающая глобальные изменения в естественных науках, причины возникновения масштабных природных изменений на планете
- c) -область знания, изучающая глобальное абстрактное мышление

3. Ноосфера – это:

- a) -сфера разума, преобразующего планету
- b) -духовная жизнь людей
- c) -одна из оболочек Земли
- d) -техногенная цивилизация

4. Выберите правильное высказывание:

- a) -оба высказывания правильны
- b) -экосфера – совокупность свойств Земли (или другого космического тела), создающих на ней условия для развития жизни
- c) -экосфера – сфера воздействия Солнца, в которую входит Земля как планета

5. Процесс глобализации знаменует:

- a) -постиндустриальное общество
- b) -индустриальное общество
- c) -информационное общество
- d) -традиционное общество

6. Не является глобальной:

- a) -проблема повышения качества прохладительных напитков
- b) -проблема защиты окружающей среды
- c) -проблема обеспечения человечества продуктами питания
- d) -проблема сохранения мира на Земле

7. Из названных критериев общественного прогресса считается наиболее существенным:

- a) -уровень развития производительных сил
- b) -уровень развития образования
- c) -уровень развития медицинского обслуживания

d) -уровень развития обществознания

8.Суть экологического императива заключается:

- a) -в международном признании «запретной черты» для технологических экспериментов, переступить которую человечество не имеет права ни при каких обстоятельствах
- b) -не допустить загрязнения окружающей среды
- c) -запрет ядерной войны
- d) -исключение насилия при решении международных конфликтов

9.Выберите признак, который не характерен для глобальных проблем:

- a) проблемы, затрагивающие интересы человечества;
- b) проблемы, нерешенность которых может привести к гибели человечества;
- c) проблемы, требующие для разрешения усилий всего человечества;
- d) проблемы, связанные с удовлетворением растущих материальных и духовных потребностей человека.

Таблица эталонов правильных ответов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
a	a	a	b	c	a	a	a	d											

Типовые задания для деловой игры

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на практических занятиях № 2 (Раздел-1 Введение в философию), № 18 (Раздел-6 Социальная философия).

Формы деловой игры	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Раздел-1 Введение в философию «Философия – это наука, или нет?» «Возможно ли развитие человечества без философии?» «Будут ли когда-нибудь сняты философские вопросы?» Раздел-6 Социальная философия. «Коммунизм – утопия или реальности?», «Команды футурологов – прогноз будущего», «Есть ли у истории смысл, законы, субъекты, логика?» и др.

Методические рекомендации к проведению деловых игр.

Организация деловой игры осуществляется по определенным правилам, которые озвучивает преподаватель.

Деловые игры проходят на семинарских занятиях № 1 (Раздел-1 Введение в философию), № 15 (Раздел-6 Социальная философия).

Игроки могут не иметь опыта самостоятельного рассмотрения проблем, но обладают базовыми знаниями, воображением и другими способностями. Общий для всей команды - конечный результат, достижение цели.

Участники сами выбирают роли и модели поведения для успешного решения задачи.

Формы деловой игры	Характеристика	Примеры тем деловой игры
Групповая дискуссия	Формирует навыки работы группе. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила проведения дискуссии. По истечении времени выступления, ответы, вопросы разбираются и оцениваются.	«Философия – это наука, или нет?» «Возможно ли развитие человечества без философии?» «Будут ли когда-нибудь сняты философские вопросы?» «Коммунизм – утопия или реальности?», «Команды футурологов – прогноз будущего», «Есть ли у истории смысл, законы, субъекты, логика?» и др.

Этапы проведения:

– Подготовительный этап. Выявление проблемы, выбор темы и определение задач. Выбор вида и формы игры, работа над игровой стратегией, подготовка материалов.

– Ввод участников в игровую ситуацию. Привлечение интереса, целеполагание, формирование команд, мобилизация участников.

– Групповая или индивидуальная работа по установленным правилам.

– Выводы и анализ итогов самостоятельно и/или с привлечением экспертов.

Проведение деловой игры в форме групповой дискуссии предполагает:

1. формирование микро-групп.
2. выбор идейной позиции.
3. коллективная (внутри микро-групп) подготовка основной речи.
4. выступление «основных спикеров», презентующих позицию микро-группы.
5. ответы на вопросы оппонентов.
6. вопросы оппонентам.
7. анализ, подведение итогов.

Вопросы для текущего контроля Тесты по философии

Часть 1.

Вопрос №1

Философия возникла:

- 1) Раньше мифологии
- 2) Позже мифологии
- 3) Вместе с мифологией

Вопрос 2.

Центральным понятием философии К. Маркса является...

- 1) Общественно-экономическая формация
- 2) Социальное действие
- 3) Социальное пространство
- 4) Социальные факты.

Вопрос № 3.

Философское направление, которое рассматривает социальный конфликт в качестве движущей силы общественного прогресса – это...

- 1) Социология О. Конта
- 2) Органическая социология Г. Спенсера
- 3) Философия Э. Дюркгейма
- 4) Философия марксизма

Вопрос № 4.

В «идеальном государстве» Платона обществом управляли...

- 1) Крестьяне
- 2) Стражи
- 3) Ремесленники
- 4) Философы

Вопрос № 5.

Материалистическое понимание истории разработали...

- 1) Парсонс
- 2) Маркс и Ф. Энгельс
- 3) Сорокин

4) П. Бурдьё

Вопрос № 6.

Последовательность основных стадий развития общества, по О. Контю:

- 1) Теологическая
- 2) Метафизическая
- 3) Позитивно-научная

Вопрос №7.

Основной общественной жизни людей, согласно К. Марксу, является деятельность...

- 1) Экономическая
- 2) Политическая
- 3) Социальная
- 4) Духовная

Вопрос № 8.

Кто является основателем идеализма, как направления в философии:

- 1) Августин
- 2) Платон
- 3) Бэкон
- 4) Демокрит

Вопрос № 9.

Кто является родоначальником материализма в философии:

- 1) Платон
- 2) Гегель
- 3) Демокрит
- 4) Маркс

Вопрос №10.

По способу производства и основной форме собственности определяются общества:

- 1) Рабовладельческое
 - 2) Тоталитарное
 - 3) Буржуазное
 - 4) Феодалное
- Указать 3 пункта

Вопрос №11.

Концепции научных революций как смены парадигм или научно-исследовательских программ разработали:

- 1) Т. Кун и И. Лакатос;
- 2) Ж. Лиотар и Ж. Деррида;
- 3) Г. Гадамер и М. Хайдеггер;
- 4) К. Ясперс и А. Тойнби.

Вопрос №12.

В основе философских систем французских просветителей лежит картина мира:

- 1) механистическая;
- 2) мифологическая;
- 3) религиозная;
- 4) релятивистская.

Вопрос №13.

С позиции какого подхода общество определяется как непрерывный поток самовоспроизводящихся информационных сообщений...

- 1) Деятельностного
- 2) Институционального
- 3) Культурологического
- 4) Исторического

Вопрос №14.

Истина, согласно Аристотелю, является:

- 1) соответствие мысли действительности;
- 2) общим положением;
- 3) соглашением, добытым в споре;
- 4) божественным откровением.

Вопрос №15.

Возрождение как движение в европейской культуре возникает в:

- 1) Германии;
- 2) Англии;
- 3) Италии;
- 4) Франции.

Вопрос №16. Центральным понятием в философии С.Л. Франка было понятие:

- 1) Софии;
- 2) ноосферы;
- 3) Логоса;
- 4) всеединства.

Вопрос №17.

Русская идея, с точки зрения В. Соловьева, - это идея:

- 1) мировой гегемонии;
- 2) национального предназначения, определенного Богом;
- 3) независимости и самодостаточности России;
- 4) превосходства русской нации.

Вопрос №18.

Главной целью Реформации XVI в. Являлось (-ась):

- 1) преобразование католической церкви;
- 2) сближение католической и православной церковной власти;
- 3) реформация православной церковной власти;
- 4) распространение идеологии католической церкви.

Вопрос №19.

Мировоззренческий дуализм Нового времени утверждает разделение:

- 1) человека и общества;
- 2) механизма и организма;
- 3) Земли и Космоса;
- 4) бытия и сознания.

Вопрос №20.**Основными представителями классического периода античной философии были:**

- 1) эпикурейцы, стоики, скептики;
- 2) Фалес, Анаксимандр, Анаксимен;
- 3) софисты и Сократ;
- 4) Платон и Аристотель.

Вопрос №21.**Гуссерль является создателем:**

- 1) психоанализа;
- 2) персонализма;
- 3) феноменологии;
- 4) герменевтики.

Вопрос №22.**Структура сознания, согласно З. Фрейду, состоит из:**

- 1) Сверх-Я, Я, Оно;
- 2) Эроса и Танатоса;
- 3) Я и Не-Я;
- 4) Либидо, сублимации.

Вопрос №23.**Проблемы языка, науки, логики занимают центральное место в:**

- 1) экзистенциализме;
- 2) прагматизме;
- 3) фрейдизме;
- 4) аналитической философии.

Вопрос №24.**Центральная проблема философии И. Канта – это:**

- 1) исследование движущих сил развития общества;
- 2) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- 3) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- 4) исследование предельных основ бытия.

Вопрос №25.**Центральная проблема философии Г.В.Ф. Гегеля:**

- 1) исследование движущих сил развития общества;
- 2) анализ саморазвития абсолютной идеи;
- 3) нахождение всеобщих и необходимых оснований познания и гуманистических ценностей;
- 4) исследование предельных основ бытия.

Таблица эталонов правильных ответов. Ч.1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
2	1	4	4	2	2	1	2	3	1,3,4	1	1	1	1	3	1	2	1	1	4	3	1	4	3	2

Часть 2.**Вопрос №1.****По способу производства и основной форме собственности определяются общества:**

- 1) Рабовладельческое
- 2) Тоталитарное

3) Буржуазное

4) Феодалное

Указать 3 пункта

Вопрос №2.

С позиции какого подхода общество определяется как непрерывный поток самовоспроизводящихся информационных сообщений...

1) Деятельностного

2) Институционального

3) Культурологического

4) Исторического

Вопрос № 3.

Система взглядов, идей, выражающих интересы больших социальных групп, общностей – это...

1) Идеал

2) Идеология

3) Нормы

4) Традиции

Вопрос №4.

Что такое метод в философии...

1) Способ подготовки специалистов;

2) Способ зарабатывания денег;

3) Способ представления информации;

4) Способ сбора, обработки и анализа данных;

Вопрос №5.

Наиболее характерная позиция субъективного идеализма:

1) отрицание познаваемости мира;

2) трактует научные теории как продукт соглашения между учеными;

3) считает окружающий мир продуктом человеческого сознания (духа);

4) историческое развитие определяется волей великих личностей.

Вопрос №6.

Наиболее характерная позиция философского материализма:

1) мир познаваем;

2) сознание людей не имеет решающего значения в развитии общества;

3) утверждение первичности материи и вторичности сознания;

4) признание преимущественной роли материальных благ в жизни людей.

Вопрос №7.

Положение, наиболее характерное для объективного идеализма:

1) не признает познаваемость мира;

2) утверждает зависимость мира от воли, сознания великой личности;

3) мир определяется духовной силой, независимой от человеческого сознания;

4) признание бесконечной познаваемости мира.

Вопрос №8.

Укажите позицию, утверждающую какую-либо одну субстанцию (первооснову, первоначало) мира:

1) дуализм;

- 2) плюрализм;
- 3) монизм;
- 4) сциентизм.

Вопрос №9

Философская позиция дуализма выражается в признании:

- 1) тождества мышления и бытия;
- 2) первичности материи;
- 3) первичности идеального;
- 4) мышления и материи независимыми субстанциями.

Вопрос №10.

Учение о сотворении мира Богом из Ничего называется:

- 1) провиденциализмом;
- 2) индетерминизмом;
- 3) креационизмом;
- 4) томизмом.

Вопрос №11.

Онтологией в философии называется учение о :

- 1) морали и нравственности;
- 2) бытии;
- 3) законах мышления;
- 4) Боге.

Вопрос №12.

Философия отличается от науки тем, что:

- 1) она устанавливает законы объективного мира;
- 2) философия опирается на логику;
- 3) большая часть философских утверждений недоказуема эмпирически;
- 4) философия внутренне непротиворечива.

Вопрос №13.

Объективная реальность, данная нам в ощущениях, по В.И. Ленину, называется:

- 1) субстанцией;
- 2) природой;
- 3) миром;
- 4) материей.

Вопрос №14.

Общественный прогресс связывает с достижениями науки:

- 1) прагматизм;
- 2) либерализм;
- 3) антисциентизм;
- 4) сциентизм.

Вопрос №15.

В бунте против абсурда видел смысл жизни человека:

- 1) К. Маркс;
- 2) А. Камю;
- 3) М. Хайдеггер;
- 4) З. Фрейд.

Вопрос №16.

Умозрительное истолкование природы без опоры на опытное естествознание называется:

- 1) метафизикой;
- 2) утопией;
- 3) натурфилософией;
- 4) социал-дарвинизмом.

Вопрос №17.

К теоретическому познанию относится:

- 1) измерение;
- 2) эксперимент;
- 3) наблюдение;
- 4) формализация

Вопрос №18

Метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, называют:

- 1) метафизическим;
- 2) телеологическим;
- 3) диалектическим;
- 4) аксиоматическим.

Вопрос №19.

Общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами называются:

- 1) сущностью;
- 2) принципом;
- 3) содержанием;
- 4) законом.

Вопрос № 20.

Социальные закономерности развития общества и его элементов - это...

- 1) Объект социологии
- 2) Метод философии
- 3) Предмет философии истории
- 4) Закон социологии

Вопрос №21.

Функция философии базируется на ее способности в союзе с наукой предсказывать общий ход развития бытия:

- 1) эвристическая;
- 2) прогностическая;
- 3) аксиологическая;
- 4) отражательно-информационная.

Вопрос №22.

Конкретно-исторический тип общества, выделяемый по способу материального производства, в марксизме называется:

- 1) формой;
- 2) культурно-историческим типом;
- 3) государством;
- 4) цивилизацией.

Вопрос №23

Государство, власть и властные отношения составляют ядро:

- 1) экономической сферы;
- 2) политической сферы;
- 3) семейно-бытовых отношений;
- 4) духовной сферы.

Вопрос №24

Спецификой глобального характера современного общества не является (-ются):

- а) высокие темпы развития техники;
- 1) массовый характер современного производства;
- 2) ускоренное развитие средств массовой коммуникации;
- 3) постоянная смена философских концепций.

Вопрос №25.

Форма научного знания, содержащая предположение и нуждающаяся в доказательстве, есть:

- 1) гипотеза;
- 2) теория;
- 3) закон;
- 4) принцип.

Таблица эталонов правильных ответов Ч.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1,3,4	1	2	4	3	3	3	3	4	3	2	3	4	4	2	1	4	3	4	3	1	1	2	3	1

Текущая аттестация по дисциплине осуществляется в форме тестирования. Тестовые задания сгруппированы по каждой теме дисциплины. За каждый правильный ответ студенту начисляется 4 балла. В тестовом задании 25 вопросов. Время на прохождение теста - 50 минут.

Оценка отлично – 80-100 баллов – отлично;

60-80 баллов – хорошо;

40-60 баллов – удовлетворительно.

Вопросы для подготовки к диф.зачету

1. Философия, ее предмет и функции.
2. Соотношение философии, мифологии, науки и религии.
3. Философия Древнего мира (Древний Китай, Древняя Индия).
4. Античная философия (натурфилософия).
5. Философские идеи Сократа.
6. Античная философия (Платон, Аристотель).
7. Античная философия (эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм).
8. Общая характеристика философии Средневековья.
9. Патристика и схоластика. Реализм и номинализм.

10. Антропоцентризм. Пантеизм и натурфилософия Возрождения.
11. Философские идеи Н.Кузанского, Дж. Бруно, Галилея и Ньютона.
12. Общая характеристика философии Нового времени. Проблема метода познания. Эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт).
13. Общая характеристика философии эпохи Просвещения.
14. Общая характеристика немецкой классической философии. Теория познания И. Канта.
15. Философская система и диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
16. Материализм Л. Фейербаха.
17. Диалектический материализм Маркса и Энгельса.
18. Материалистическое понимание истории. Учение об общественно-экономической формации.
19. Формирование и развитие неклассической философии, ее основные черты, основные направления.
20. Аналитическая философия и ее проблемы.
21. Западноевропейский иррационализм: А. Шопенгауэр, Ф. Ницше.
22. Позитивизм и его исторические этапы.
23. Экзистенциализм. Проблема человека и его свободы в иррационализме.
24. Общая характеристика русской философской мысли.
25. Философия славянофилов: И.В.Киреевского и Л.С.Хомякова.
26. Философский космизм К.Циолковского, В.Вернадского, П.Чижевского.
27. Религиозно-этические искания Ф.М.Достоевского и Л.Н.Толстого.
28. Философия западников: А.И.Герцена, Н.Г.Чернышевского.
29. Русская философия в XX веке: Н.А.Бердяева, А.Ф.Лосева.

Критерии оценки устных ответов студентов на зачете:

1. **Оценка «отлично» (5 баллов)** ставится студенту за правильный, полный и глубокий ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным и развернутым, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы. Оценка «отлично» выставляется только при полных ответах на все основные и дополнительные вопросы.

2. **Оценка «хорошо» (4 балла)** ставится студенту за правильный и полный ответ на вопрос. Ответ студента на вопрос должен быть полным, ни в коем случае не зачитываться дословно, содержать четкие формулировки всех определений, непосредственно касающихся указанного вопроса, подтверждаться фактическими примерами. Такой ответ должен продемонстрировать знание студентом материала лекций и базового учебника. Оценка «хорошо» (4балла) выставляется только при правильных и полных ответах на все основные вопросы. Допускается неполный ответ по одному из дополнительных вопросов.

3. **Оценка «удовлетворительно» (3 балла)** ставится студенту за правильный, но не полный ответ на вопрос преподавателя или билета. Ответ студента на вопрос может быть не полным, содержать нечеткие формулировки определений, прямо касающихся указанного вопроса, неуверенно подтверждаться фактическими примерами. Он ни в коем случае не должен зачитываться дословно. Такой ответ демонстрирует знание студентом только материала лекций. Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется только при правильных, но неполных, частичных ответах на все основные вопросы. Допускается неправильный ответ по одному из дополнительных вопросов.

4. **Оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится студенту за неправильный ответ на вопрос преподавателя или билета либо его отсутствие. Ответ студента на вопрос, в этом случае, содержит неправильные формулировки основных определений, прямо относящихся к вопросу, или студент вообще не может их дать, как и подтвердить свой ответ фактическими примерами. Такой ответ демонстрирует незнание студентом материала лекций, базового учебника и дополнительной литературы.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ И ИНВАЛИДОВ

Содержание профессионального образования и условия организации обучения в ФГБОУ ВО «МАГУ» студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья осуществляется ФГБОУ ВО «МАГУ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В ФГБОУ ВО «МАГУ» созданы специальные условия для получения образования студентами (слушателями) с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего студентам (слушателям) необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ФГБОУ ВО «МАГУ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения образования студентам (слушателям) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается:

- для слушателей с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

- для студентов (слушателей), имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения ФГБОУ ВО «МАГУ», а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими студентами (слушателями), так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «МАГУ» обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей студентов (слушателей) с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.